

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

Бела Куна ул., д.1, г.Томск, 634040, тел/факс (3822) 903-778, e-mail :school53@education70.ru
ИНН/КПП 7020014815/701701001

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников учреждения
Протокол №2 от 18.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 53 г. Томска
А.Е. Иванов
Приказ № 80-о от 18.04.2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №53 г.Томска
за 2021 год**

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Система управления организации**
- 3. Образовательная деятельность**
- 4. Содержание и качество подготовки учащихся**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Внутренняя система оценки качества образования**
- 7. Кадровое обеспечение**
- 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база**
- 9. Анализ показателей деятельности организации**

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии школы для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности общеобразовательной организации.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

1. сбор общей информации о состоянии образовательной системы школы;
2. разработка системы изменений в школе, обеспечивающих ее развитие;
3. установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательной организации;
4. выявление существующих проблем и определение путей их решения;
5. изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития школы.

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53г. Томска (МАОУ СОШ № 53 г. Томска) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф (п.13, часть 3 ст.28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Методы, используемые при подготовке отчета: основными методами подготовка отчета стали динамический и сопоставительный анализ, сравнительно-описательный метод.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 города Томска (МАОУ СОШ № 53 г.Томска)
Руководитель	Антон Евгеньевич Иванов
Адрес организации	634040, г.Томск, ул.Бела Куна,1
Телефон	(3822) 9037785
Адрес электронной почты	school53@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 70Л01 № 0000174 регистрационный № 1241 от 04.03.2013 г. выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70А01 № 0000574 регистрационный № 769 от 28.04.2015. до 28.04.2027г..выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Режим работы	понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 суббота с 08.00 до 14.00 <u>пятидневная</u> учебная неделя: для учащихся уровня начального общего образования (1 - 4 классы); для учащихся уровня основного общего образования (5 - 8 классы); <u>шестидневная</u> учебная неделя: для учащихся уровня основного общего образования (9 классы); для учащихся уровня среднего общего образования (10-11 классы);

Образовательное учреждение расположено в Октябрьском районе г. Томска, который является окраиной города, характеризуется высокой плотностью жилой застройки и относится к так называемым «спальным» районам. Школа имеет закрепленный микрорайон в соответствии с распоряжением департамента образования администрации города Томска. Номера домов на закрепленной территории:

- ул. Б. Куна (нечетная сторона) от Иркутского тракта до ул. И. Черных;
- ул. И. Черных (кроме домов № 64, 66, 96 (строение 22), 125, 127) от ул. Б. Куна до административной границы Октябрьского района;
- мкр. ОКБ;
- по административной границе Октябрьского района от ул. И. Черных до ул. Высоцкого;
- ул. Высоцкого от административной границы Октябрьского района до Иркутского тракта;
- Иркутский тракт от ул. Высоцкого до ул. Б. Куна.

На данной территории незначительно представлены производственные предприятия и социально-культурные учреждения, поэтому, школа активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность, являясь культурно - досуговым центром.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом учреждения.

В законе «Об образовании в РФ» названы два новых принципа управления: единоначалие и коллегиальность, на которых основывается современная модель управления образовательным учреждением. Из коллегиальных органов управления в нашей школе реализуются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Школьное (ученическое) самоуправление реализуется через систему Коллективно-Творческих Дел. Обучающиеся (при поддержке педагогов, администрации школы) организуют и проводят школьные праздники, вечера, акции, чувствуют себя равноправными партнерами взрослых.

В школе сформировалась опытная управленческая команда, в её состав входят:

Директор школы: Иванов Антон Евгеньевич (педагогический стаж 20 лет, административный стаж – 11 лет, в должности директора школы - 11 лет);

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Безуглова Лариса Ивановна (педагогический стаж – 32 год, административный стаж – 27 лет);

Андреева Ирина Юрьевна (педагогический стаж - 35 года, административный стаж - 9 лет);

Шамина Вероника Викторовна (педагогический стаж – 33 года, административный стаж – 20 лет);

Заместитель директора по воспитательной работе:

Вольф Наталья Петровна (педагогический стаж – 35 лет, административный стаж – 14 лет);

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Мамин Максим Валерьевич (административный стаж – 4 года).

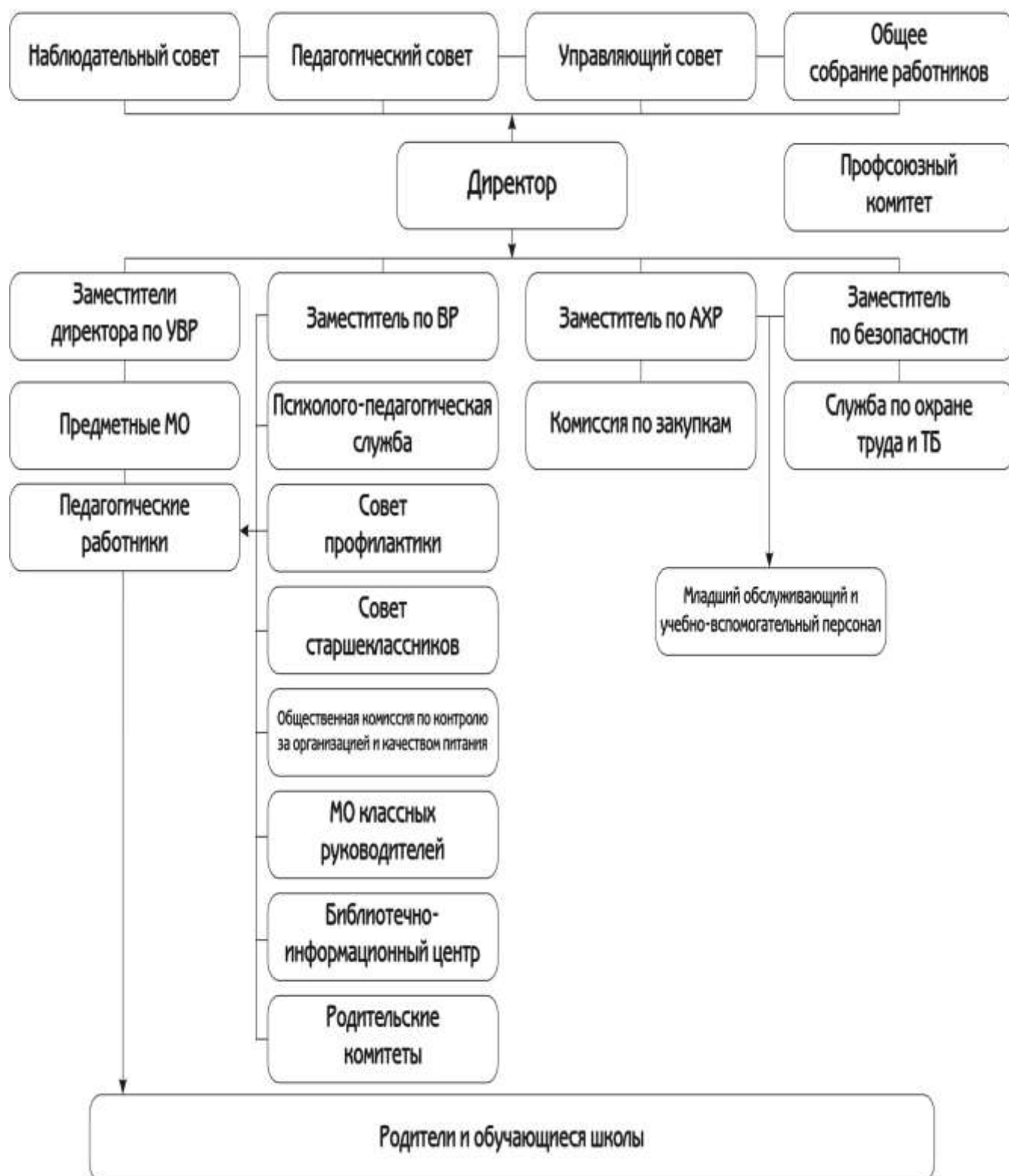
Заместитель директора по безопасности:

Виноградов Виталий Владимирович (административный стаж – 2,5 года).

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

Действующая структура управления образовательным процессом представлена на схеме

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ №53 Г. ТОМСКА



Наименование органа	Компетенции
<i>Директор</i>	<p>К компетенции Директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; • организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения. • утверждает штатное расписание Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения; • утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; • издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; • планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; • принимает на работу в Учреждение, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку; • устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; • зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся; • утверждает локальные нормативные акты Учреждения; • обеспечивает государственную регистрацию Учреждения, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию учреждения; • организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; • руководит деятельностью Педагогического совета Учреждения;

Наименование органа	Компетенции
<i>Управляющий совет</i>	<p>Компетенция Управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование и рекомендации к утверждению Директором Учреждения положения о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда; • согласование по представлению Директора Учреждения порядка использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; • согласование проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; • согласование кандидатур работников и обучающихся Учреждения, выдвигаемых для участия в конкурсах, если это предусмотрено положениями о соответствующих конкурсах; • внесение предложений Директору Учреждения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - развития воспитательной работы в Учреждении; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения; • содействие привлечению средств из внебюджетных источников; • представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения. • решает иные вопросы в рамках своей компетенции
<i>Педагогический совет</i>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • программы развития Учреждения; • плана (планов) работы Учреждения на год; • образовательных программ, реализуемых Учреждением; • профилей обучения на уровне среднего общего образования; • списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; 2. принятие решения о (об): <ul style="list-style-type: none"> • переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации; • выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; • награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в виде отчисления из Учреждения; 3. рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; 4. решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения.

Наименование органа	Компетенции
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование: <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений деятельности Учреждения; - отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; - коллективного договора; - результатов самообследования Учреждения; - правил внутреннего трудового распорядка; - локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Избрание: <ul style="list-style-type: none"> - представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет; - представителей работников Учреждения в Управляющий совет; - представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; • решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
<i>Наблюдательный совет</i>	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав; • предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; • предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; • предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок; • предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации

Методические объединения.

Деятельность предметных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с концепцией развития школы. Задачами ПМО являются: совершенствование урока, обеспечение непрерывного процесса совершенствования мастерства учителя, изучение, обобщение, пропаганда передового педагогического опыта и создание копилки опыта преподавания, проведение анализа преподавания

учебных дисциплин, подготовка методических рекомендаций, программ по предмету, спецкурсов, факультативов.

Психолого-педагогическая служба – нацелена на гармонизацию социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. В рамках организованного психолого-педагогического сопровождения определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимаются меры по оказанию различного вида психологической помощи: психокоррекционной, реабилитационной, консультативной.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1. Начальное общее образование (1-4 классы)

Для реализации учебного плана в 1 - 4 классах определены учебно-методические комплекты, включающие в себя учебники, содержание которых соответствует действующему федеральному перечню учебников:

- УМК «Начальная школа 21 века»;
- УМК «Школа России»;

Для начального уровня общего образования взят вариант примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю, что соответствует Гигиеническим нормативам (раздел VI, таблица 6.6). Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуются следующим образом: «Русский язык» в 1 - 4 классах - 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Учебный предмет «Литературное чтение» в 1,2,3 -х классах – 4 часа в неделю, в 4-м классе – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МАОУ СОШ № 53 г. Томска по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2 - 4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 - 4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов на 2021 – 2022 учебный год выбраны 3 модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Все занятия внеурочной деятельности по школьному плану в 2021 - 2022 учебном году организуются на площадях МАОУ СОШ № 53 г. Томска с учетом кадровых и материально-технических условий.

2. Основное общее образование (5-9 классы)

На уровне основного общего образования представлены два варианта недельного учебного плана: 1 вариант - при 5-дневной учебной недели для 5-8 классов, 2 вариант - при 6-дневной учебной неделе для 9 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5- дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 7 классах составляет 1 час в неделю; при 6-дневной учебной неделе в 9 классах - 2 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе распределяется в соответствии с Гигиеническими нормативами (раздел VI, таблица 6.6): в 5 классе составляет 28 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 классах - 33 часа, в 9 классах – 36 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» 5 классы – 5 часов, 6 классы – 6 часов, 7 классы – 4 часа. 8-9 классы – 3 часа в неделю. «Литература» - 5-6 классы – 3 часа в неделю, 7-8 классы – 2 часа в неделю. 9 классы – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МАОУ СОШ № 53 г. Томска по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в 5-9-х классах - 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) включает обязательный учебный предмет «ОДНКНР» в 5-9-х классах - 1 час в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы) – 5 часов в неделю, «Алгебра» (7-9 классы) – 3 часа в неделю, «Геометрия» (7-9 классы) – 2 часа в неделю, «Информатика» (7-9 классы) – 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из

обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы) – 2 часа в неделю, «История России. Всеобщая история» (9 классы) – 3 часа в неделю. «Обществознание» (6-9 классы) – 1 час в неделю, «География» (5-6 классы) – 1 час в неделю, «География» (7-9 классы) – 2 часа в неделю.

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы) – 2 часа в неделю, «Физика» (9 классы) – 3 часа в неделю; «Химия» (8-9 классы) – 2 часа в неделю; «Биология» (5-7 классы) – 1 час в неделю, «Биология» (8-9 классы) – 2 часа в неделю.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) – 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» (5-7 классы) – 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы) – 2 часа в неделю, «Технология» (9 классы) – 1 час.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) – 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) – 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7 классах представлена «Факультативом по математике» - 1 час в неделю; в 9 классах представлена предметом «Основы социализации личности»- 1 час в неделю и элективными курсами (по выбору) – 1 час в неделю.

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, организуется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия внеурочной деятельности по плану в 2021 - 2022 учебном году организуются на площадях МАОУ СОШ № 53 г. Томска с учетом кадровых и материально-технических условий.

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования проводится в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности.

3. Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Профильное обучение является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом их реальных потребностей.

Учебный план для **10-го многопрофильного класса с обучением по индивидуальным учебным планам** составлен на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (то есть на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования) и входит в организационный раздел основной образовательной программы.

Учебный план для **11-го многопрофильного класса с обучением по индивидуальным учебным планам** составлен на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (то есть на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования) и входит в

организационный раздел основной образовательной программы.

Учебные планы многопрофильного класса представляют собой совокупность индивидуальных учебных планов, разработанных на основании потребности обучающихся и родителей по выбору профильных предметов.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка ИУП в соответствии с нормами п. 11 части II ФГОС СОО сопровождалась деятельностью классного руководителя.

Каждый индивидуальный учебный план спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС СОО и содержит:

- Не менее 1 предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО;
- Полный комплект общих для включения во все учебные планы предметов: русский язык, литература, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», история, иностранный язык, астрономия, физическая культура, ОБЖ.
- Не менее 3 предметов для изучения на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения
- Индивидуальный учебный проект;
- Элективные курсы (по выбору обучающегося)

В целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации и в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся в МАОУ СОШ № 53 г. Томска изучается русский язык в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Выбранный родителями (законными представителями) родной русский язык изучается в рамках предметной области «Родной язык и родная литература». На изучение русского языка как родного и русской литературы как родной отводится по 0,5 часа в неделю в 10 классе. Содержание данных предметов расширяет учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей.

Приложением к индивидуальным учебным планам являются также *индивидуальные календарные графики*, которые определяют сроки прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по каждому предмету индивидуального учебного плана.

При реализации ИУП будут применяться различные модели организации образовательного процесса:

- обучение в форме самообразования по отдельным предметам ИУП;
- проведение лабораторных работ на базе социальных партнеров школы (вузов);
- самостоятельная работа в библиотеках, музеях и т.д.

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, а также требования к организации внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены современные тенденции развития системы российского образования: усиление роли внеурочной деятельности обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода, введение проектной деятельности, информатизация образования, индивидуализация и дифференциация обучения, интеграция общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, организуется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности:

- обеспечение педагогическими кадрами;
- разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- материальная база позволяет реализовать теоретическую и практическую часть программ;

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является творческая работа, проектная деятельность (защита проекта)

Ожидаемые результаты реализации ВУД

Результат внеурочной деятельности - развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Проведение промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 53 г. Томска на уровнях НОО, ООО, СОО регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», учебными планами и планами внеурочной деятельности.

5. Дополнительное образование (1-11 классы)

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих рекомендациям Министерства просвещения РФ.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован **на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 23 мая**. Во время осенних, весенних каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В МАОУ СОШ № 53 г. Томска в 2021-2022 учебном году реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Программы данных направленностей составлены для детей разных возрастных категорий.

Программа «Школьный театр» ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их эстетических способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Программа «3D моделирование» направлена формирование творческих способностей обучающихся средствами компьютерных 3D технологий.

Программа «Школа лидерства и организаторского мастерства» раскрывает творческий потенциал подростков в формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательном процессе педагогами школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

- -развивающее обучение;
- -разноуровневое обучение;
- -проектные методы обучения;
- - проектно-исследовательская деятельность;
- -технологии модульного и блочно - модульного обучения;
- -технология развития «критического мышления»;

- -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- -информационно – коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии;
- - система инновационной оценки «портфолио»;
- - технология внутриклассной дифференциации;
- - технология проблемного обучения.

Для организации дистанционного обучения используются как синхронные (голосовые и видео-конференции, чаты, инструменты совместной работы, например, Google-документы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.

Для обеспечения дистанционного обучения применяются цифровые образовательные ресурсы, включающие:

-текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебника и/или учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);

-звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи на иностранном языке и др.);

-мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы и др.).

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся .

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности социально-психолого-логопедической службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одна из задач социально-психолого-логопедической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности. Проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Главной сферой деятельности **социального педагога** является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п.), отклонений в поведении.

Дети, имеющие проблемы с речью, занимаются с **учителем - логопедом**. Основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у обучающихся, формирование у них предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку. Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство обучающихся имеют норму по оценке логопедического заключения.

Основная коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, специалисты которого тесно сотрудничают с городской Психолого-медико-педагогической комиссией. Важную роль играет междисциплинарное взаимодействие, которое позволяет осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с

одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой, – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Учителями - предметниками созданы и реализуются адаптированные образовательные программы по всем предметам для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций социально-психолого-логопедической службы.

На протяжении всего 2020 года психологами проводились следующие диагностические процедуры:

- изучение особенностей адаптации первоклассников и последующая коррекция;
- изучение особенностей интеллектуального развития четвероклассников;
- диагностика отношения к школе и учебной деятельности - 1-е кл;
- определение уровня комфортности пятиклассников на этапе перехода из младшей в среднюю школу;
- выявления уровня актуального развития обучающихся 5-8-х кл;
- диагностика взаимоотношений в классном коллективе - 6-8 кл;
- диагностика школьной мотивации обучающихся 7-8 –х кл;
- выявление интересов и склонностей обучающихся 8-9 -х кл;
- выбор приоритетной сферы деятельности - 8-9 кл;
- индивидуальное обследование и диагностика по запросу;
- изучение особенностей развития устной речи младших школьников по методике Т.А. Фатековой;
- дифференциальная диагностика и коррекция нарушений по методике Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой.

Результаты проведенных исследований обсуждались с классными руководителями, учителями и родителями в индивидуальном порядке. Корректно применялись для индивидуальной работы.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 53 г. Томска выстроена в соответствии с программой воспитания учреждения. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска включает в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасное детство».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 53 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности контингента обучающихся.

1. На внутришкольном учете (всего): 6 чел.

1.1. начальная школа – 0 чел.

1.2. основная школа – 6 чел.

1.3. средняя школа – 0 чел.

2. На учете в ОДН ОМВД по Окт. району г.Томска – 0

2.1. начальная школа – 0

2.2. основная школа – 0

2.3. средняя школа – 0

3. На учете в КДН и ЗП согласно **Постановлению** (всего) – 0 чел.

3.1. начальная школа – 0

3.2. основная школа – 0 чел.

3.3. средняя школа – 0

4. Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школ(всего): 128 чел.

4.1. начальная школа – 15 чел.

4.2. основная школа – 106 чел.

4.3. средняя школа – 7 чел.

4.4. всего объединений в школе – 3

В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в школьных кружках, секциях (всего): 0 чел.

4.5. начальная школа – 0 чел.

основная школа – 0 чел.

средняя школа – 0 чел.

5. Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы (всего): 674 чел.

5.1. начальная школа – 298 чел.

5.2. основная школа – 330 чел.

5.3. средняя школа – 46 чел.

6. В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное время вне школы (всего): 0 чел.

начальная школа – 0

основная школа – 0 чел.

средняя школа – 0 чел.

7. Количество детей, которые вообще не заняты ни в кружках, ни в секциях (нигде): 20

7.1. начальная школа – 0

7.2. основная школа – 20

7.3. средняя школа – 0

В том числе не занято детей, находящихся в социально опасном положении (всего): 0

начальная школа – 0

основная школа – 0

средняя школа – 0

8. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего): 1

8.1. начальная школа – 0

8.2. основная школа – 1

8.3. средняя школа – 0

9. Многодетные семьи (всего): 148

9.1. начальная школа – 68

9.2. основная школа – 71

9.3. средняя школа – 9

10. Малообеспеченные семьи (всего): 174 чел.

10.1. начальная школа – 81 чел.

10.2. основная школа – 87 чел.

10.3. средняя школа – 6 чел.

11. Неполные семьи (всего): 221

11.1. начальная школа – 68

11.2. основная школа – 130

11.3. средняя школа – 23

12. Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие (всего): 5 чел.

12.1. начальная школа – 3

12.1. основная школа – 2 чел.

12.3. средняя школа – 0 чел.

13. Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций (всего): 12 чел.

13.1. начальная школа – 2 чел.

13.2. основная школа – 7 чел.

13.2. средняя школа – 3

14. Количество детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов города Томска (всего): 0

14.1. начальная школа – 0

14.2. основная школа – 0

14.3. средняя школа – 0

15. Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего): 14 чел.

15.1. начальная школа – 5 чел.

15.2. основная школа – 9 чел.

15.3. средняя школа – 0 чел.

Из них обучается на дому: 2 чел.

начальная школа – 0 чел.

основная школа – 2 чел.

средняя школа – 0 чел.

16. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения (всего): 50 чел.

16.1. начальная школа – 13 чел.

16.2. основная школа – 37 чел.

16.3. средняя школа – 0

17. Количество обучающихся с отклонениями в поведении, обследование которых проведено на ПМПК, выявлены причины отклонения и выданы рекомендации с учетом причин отклонения (всего): 0 чел.

17.1. начальная школа – 0

17.2. основная школа – 0 чел.

17.3. средняя школа – 0

18. Количество несовершеннолетних условно осужденных: ФИО, возраст, класс (ФИО педагога-наставника) – 0

19. Количество ИПР:

19.1. начальная школа – 0

19.2. основная школа – 1 (КДНиЗП)

19.3. средняя школа – 0

20. Количество обучающихся, употребляющих табачную продукцию (всего): 24 чел.

20.1. начальная школа – 0

20.2. основная школа – 18 чел.

20.3. средняя школа – 6 чел.

21. Количество выявленных обучающихся, нуждающихся в обследовании или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ и по фактам количество уведомлений – информирование, направленных в органы здравоохранения, органы внутренних дел, КДН и ЗП: (всего) 0

21.1. начальная школа – 0

21.2. основная школа – 0

21.3. средняя школа – 0

22. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе школ (всего): 10 чел.

22.1 начальная школа – 2 чел.

22.2 основная школа – 8 чел.

22.3 средняя школа – 0 чел.

23. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе других учреждений (всего): 27 чел.

23.1 начальная школа – 6 чел.

23.2 основная школа – 21 чел.

23.3 средняя школа – 0

24. Детские общественные объединения: «Зелёная тропа», Совет старшеклассников.

24.1. Детская организация - 30 чел.

24.2. Юнармия - 0 чел.

24.3. РДШ (Русское движение школьников) - 15 чел.

24.4. ЮСП (Юные стражи порядка) - 0 чел.

24.5. ЮИД (юные инспектора движения) - 27 чел.

24.6. ЮДП (юные друзья пожарных) - 20 чел.

24.7. Волонтеры - 15 чел.

25. Группы здоровья:

I - 39 чел.

II - 815 чел.

III - 244 чел.

IV - 5 чел.

V - 4 чел.

Занятость обучающихся в детских объединениях в МАОУ СОШ № 53 г. Томска

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2020 г.	1	1	---	40	3,7	40	3,7	---	---	2	0
2021 г.	3	3	---	128	11	128	11	---	---	10	0

Дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) в рамках создания новых мест дополнительного образования детей (ДОД)

№ п/п	Образовательная организация (местонахождение; ФИО руководителя)	Реквизиты лицензии и на ДОД	Направленность ДОП	Наименование ДОП	Рекомендуемый возраст детей (класс)	Реквизиты документа утвердившего ДО	Количество обучающихся по данной ДОП 2021-2022 уч.год
1.	МАОУ СОШ № 53 г. Томска Ул. Бела Куна, д.1. Директор школы Иванов Антон Евгеньевич	Лицензия № 1241 от 04.03.2013 г.	Техническая	3D моделирование	9 – 13 лет	Приказ директора № 226 от 01.09.2021 г., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.	45 чел.
2.			Социально-гуманитарная	Школа лидерства и организаторского мастерства	13 – 17 лет	Приказ директора № 226 от 01.09.2021 г., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.	45 чел.

Участие обучающихся МАОУ СОШ № 53 г. Томска в конкурсах, фестивалях, конкурсах, смотрах городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональный	Российский	Международный
Количество участия за 2020 г.	72	12	8	21	6
Количество участия за 2021 г.	71	14	9	20	7

Направления сотрудничества с социальными партнерами (с кем, по какому поводу).

Социальные партнёры	Причина взаимодействия
ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томску	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района г. Томска	Помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в социально-опасном положении.
Медсанчасть № 2	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании, медосмотры
Прокуратура Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Центр профилактики и адаптации «Семья»	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Городская психолого-педагогическая комиссия	Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении, а также имеющим проблемы в обучении.
ОГУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании.
Центр занятости населения г. Томска	Летнее трудоустройство подростков, профориентация
ДОД ДДиЮ «Факел»	Реализация городской программы.
ДОД ДДТ «Планета»	Реализация городской программы.
ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», ДОЛ «Солнечный»	Реализация городской программы, внеурочной деятельности, организация профильных смен в каникулярное время и профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности
ДОД ДДЮ «Кедр»	Реализация городской программы.
ДОД ДТДиМ г. Томска	Реализация городской программы.
ДОД ДДТ «Планета»	Реализация городской программы.
ДОД ДЮСШ «Кедр»	Проведение мероприятий, уроков физической культуры, занятость обучающихся в спортивных секциях.
Детская школа искусств № 3	Проведение совместных мероприятий, занятость обучающихся в коллективах музыкальной школы.

Мероприятия в целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья (по уровням образования).

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Акция «Полотно мира». Каждый ребёнок отражает своё отношение к дружбе, миру, другим народам на отрезке ткани 20x20 с помощью красок, гуаши, фломастеров, аппликации, вышивки. В правом нижнем углу Ф.И., класс. Затем все кусочки сшиваются вместе и получается большое полотно.		
Классные часы «Мы разные, но всё-таки мы вместе!»		

Уроки добра	«Быть законопослушным» (встречи с представителями органов профилактики)	Диспут «Путь к миру в обществе»
-------------	---	------------------------------------

Основные мероприятия по социализации детей и подростков.

- Акция «От всей души с поклоном и любовью!», посвящённая Дню старшего поколения.
- Изготовление скворечников и кормушек ко Дню птиц.
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Субботники по уборке и благоустройству территории.
- Участие в конкурсе «Спаси дерево» (сбор макулатуры).
- Общегородской социальный конкурс «Снежная вахта».

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В 2021 г. традиционные мероприятия по профориентации обучающихся поменяли свой формат:

1. Профориентационные онлайн-встречи с представителями учреждений СПО.
2. Тестирование «Билет в будущее».
3. Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»
4. Уроки Цифры.

Калейдоскоп школьных дел и событий:

<p>День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки; - уроки России.
<p>Праздник «Золотая осень»:</p> <p>Работа спортивных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кросс»; - «Прыжки в длину»; - «Подтягивание»; - «Броски в кольцо»; - «Братский присед»; - «Мини – макси»; - «Точно в цель»; - «Полоса препятствий»; - «Рыбак и рыбки».
<p>Месячник безопасности:</p> <p>уроки безопасности;</p> <p>учебная эвакуация;</p> <p>профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД.</p>
<p>Коллективное творческое планирование</p>
<p>Субботники</p>
<p>В День учителя.</p> <p>Школьный праздник «Technohouse», посвящённый году науки и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Technohouse»; - творческие работы «Изобретение для учителя»; - TikTok с учителями.

<p>День рождения школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический классный час (исполнение гимна школы, интересные факты из истории школы). 2. Книгодарение. 3. Использование праздничной атрибутики (колпачки, бантики, галстучки). 4. Пожелания школе.
<p>Участие во Всероссийских антинаркотических акциях «Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...»</p>
<p>Классные часы «В единстве – сила!», посвящённые Дню народного единства</p>
<p>Неделя профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн экскурсия в ТГУ в рамках программы воспитания и дополнительного образования «Страна ТГУ». 2. Тренинг «Секреты выбора профессии» 3. Классные часы по профориентации: 1 – 4 кл. – «Учёба – мой главный труд!», «Все работы хороши!»; 5 – 7 кл. – «Профессии моих родителей», «Профессия и современность»; 8 кл. «Профессии с большой перспективой»; 9 кл. «Мир профессий, его классификации»; 10 кл. «Личность, карьера, успех – критерии профессионального роста»; 11 кл. «Формула моей профессии»
<p>Международный День толерантности: уроки толерантности; Акция «Простое, но важное» совместно с детским благотворительным фондом имени Алёны Петровой. Сбор игрушек для детей гематологического блока ОКБ.</p>
<p>День Матери:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TikTok «Мама в кадре» 2. Фотоколлаж «Я и моя мама». 3. Акция «Пятёрка для мамы»
<p>Мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации: - Классные часы «Права человека в современном мире»</p>
<p>Новогодние праздники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение школы и классов. Акция «Волшебная дверь в новогоднюю сказку». 2. Новогодняя игровая программа «Здравствуй, Новый год!». 3. Дискотека по классам «Новогодняя сказка». 4. Городская акция детского рисунка «Спасибо скажем докторам!»
<p>День Святого Валентина: праздничная почта; ЗАГС</p>
<p>К Международному женскому Дню праздник «Дамское счастье»: - счастливые гадания на всех этажах школы; - караоке; - конкурс в Инстаграме на самый оригинальный образ «Мисс Счастье 2021»</p>
<p>«Человек – труд – профессия» - месячник профориентации: - Виртуальные экскурсии на предприятия, Вузы, СПО; - Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия». - Примерочная профессий для 5 – 11 кл. - Видеоролик (мини-интервью), текстовое сообщение о профессиях своих родителей для 1 – 4 кл. - TED лекции для 9 – 11 кл.</p>
<p>60-летие первого полёта человека в космос: - флешмоб во дворе школы «Поехали!»;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «Первый в космосе»; - выставка космических поделок «Космос своими руками»; - познавательные видеоролики в рекреациях.
<p>Мероприятия к 76-летию Победы в ВОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества «Память». 2. Размещение фото героев и участников ВОВ на портале «Родина», «Память народа», «Дорога памяти» 3. Конкурс рисунков для 1 – 4 кл. 4. Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
<p>Международный День семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоконкурс «Моя семья» в Инстаграм.
<p>Праздник «Последний звонок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 классы «Фабрика звёзд». - 11 классы «TIME TO SAY GOODBYE»

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В МАОУ СОШ № 53 проводится целенаправленная работа по профилактике асоциальных явлений, формированию законопослушного поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Мы выбрали для себя следующие направления:

- Профилактика пропусков учебных занятий.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Профилактика и предупреждение употребления психоактивных веществ.
- Профилактика агрессивности у школьников.
- Профилактика суицидального поведения.
- Профилактика экстремизма

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - это целенаправленная социальнопедагогическая деятельность семьи и МАОУ СОШ № 53, государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашем учреждении обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий осуществляется задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики являются все несовершеннолетние школы, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся.

Работа с детьми и подростками строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся используются:

- ✓ системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ программно-целевой подход;
- ✓ обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- ✓ поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, обучающиеся, родители);
- ✓ циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
- ✓ мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

Благодаря целенаправленной работе коллектива, учитывая контингента обучающихся микрорайона, количество состоящих на различных видах учёта остаётся стабильным.

Количество обучающихся состоящих на различных видах учёта:

Период	ОДН ОП № 4	КДН и ЗП	Внутришкольный учёт
2020 г.	1	1	7
2021 г.	0	0	6

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социальноопасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются и на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 53 направляет свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создает условия для формирования деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного информационного общества.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Для оценки содержания подготовки обучающихся был проведен анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности, который показал, что учебный план и план внеурочной деятельности НОО и ООО соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1007	1081	1100
	– начальная школа	458	486	489
	– основная школа	493	525	532
	– средняя школа	54	70	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	1
	– основная школа	2	-	1
	– средняя школа	–	-	1
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием			
	– в основной школе	3	5	1
	– средней школе	1	3	4

Приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся школы из года в год растет.

Результаты учащихся по показателю «успеваемость» в 20-21 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1-4	489	488	99,8	206	42	36	7,4	1	0,2	0	0	0	0
5-9	532	531	99,8	130	24	2	0,4	1	0,2	0	0	0	0
10-11	79	78	98,7	19	24	4	5	1	1,3	0	0	0	0
Итого	1100	1097	99,4	355	30	42	3,8	3	0,	0	0	0	0

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее - Порядок), не применялся в части:

- форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА;

ГИА проводился в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по **русскому языку и математике**. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году **не проводился**.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во	Успеваемость по школе	Качество по школе	Успеваемость по ТО	Качество по ТО
Русский язык	66	100	72,7	96,66	66,85
Математика	66	98,8	36,4	84,15	38,38

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952) (далее - Порядок), не применялся в части:

- форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА);

- количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА;

ГИА проводился в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса.

Предмет	Кол-во сдававших			Ср.балл по школе			Ср.балл по региону		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	29	24	40	73,48	73,21	67,18	71,38	72,24	70,94
Математика (профиль)	20	18	28	61,95	61,66	56,36	61,59	57,52	57,94
Биология	4	0	3	43,25	-	45	56,27	-	52,99
Обществознание	15	11	14	58,47	53,9	51,71	53,7	53,41	54,55
История	5	3	4	57,4	66,00	50,25	60,92	59,30	56,69
Физика	12	7	14	57,67	57,42	47,57	60,02	56,67	56,46
Химия	4	1	2	52,75	56,00	42,5	64,75	58,40	57,52
Информатика	10	6	8	64,7	55,33	57,37	65,87	62,92	64,24
Английский язык	1	4	1	76,0	75,75	43	71,51	70,36	69,93
География	-	1	-	-	83,00	-	-	67,86	-
Литература	-	-	1	-	-	64	-	-	61,45

Количество сдающих экзамены по выбору варьируется в зависимости от количества выпускников текущего года. Очень мало учащихся выбирают сдавать такие предметы как география, английский язык, биология, история. Традиционно большинство выпускников выбирают такие экзамены как профильная математика, физика, обществознание, информатика.

Количество человеко-экзаменов в форме ЕГЭ всего	Количество человеко-экзаменов с результатом выше среднего балла по региону	Количество человеко-экзаменов с результатом от 70 до 80 баллов	Количество человеко-экзаменов с результатом от 81 до 90 баллов	Количество человеко-экзаменов с результатом от 91 до 100 баллов
115	42(37%)	21 (18%)	7 (6%)	2 (1,7%)

Требуется приложить больше усилий для того, чтобы гораздо больше выпускников показывало на ЕГЭ результаты от 80 баллов и выше. Для этого необходимо больше уделять внимания подготовке к ЕГЭ по всем предметам используя все школьные ресурсы, повышать мотивацию к сдаче ЕГЭ на высокие баллы.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих документов:

- Письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 о проведении ВПР;
- Приказ РОН от 11.02.2021 №119 о проведении ВПР;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 548-р от 29.03.2021 "О выборочном проведении всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Томской области в 2021 году, вошедших в списки с признаками необъективных результатов";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 547-р от 29.03.2021 "О выборочном проведении всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Томской области в 2021 году";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 390-р от 12.03.2021 "Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Томской области";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 361-р от 09.03.2021 "О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2021 году".

Сравнительный анализ показателя качества (по муниципалитету и МАОУ СОШ № 53) выполнения ВПР за 2020-2021 учебный год (март - апрель 2021г.)

Класс/параллель	Предмет	Качество (на «4» и «5»)	
		по муниципалитету	по МАОУ СОШ № 53
5А,Б,В,Г	Биология	53,08	30,36
6 А,В	Биология	47,3	11,76
7 А,Б,В,Г	Биология	-	-
8 А,Г	Биология	62,13	69,39
5А,Б,В,Г	История	56,58	53,09
6 А,В	История	48,04	30,23
7 А,Б,В,Г	История	50,6	6,12
8 А,Г	История	73,78	65,22
6Б,Г	Обществознание	50,19	38,78
7 А,Б,В,Г	Обществознание	39,65	15,63
8 Б	Обществознание	41,42	4,5
7 А,Б,В,Г	Английский язык	37,42	46,6
6 Б,Г	География	59,35	16,98
7 А,Б,В,Г	География	39,41	39
8 В	География	51,7	17,39
5 А,Б,В,Г	Русский язык	45,46	
6А,Б,В,Г	Русский язык	44,56	40,96
7 А,Б,В,Г	Русский язык	42,83	26,04
8 А,Б,В,Г	Русский язык	51,77	33,33
5А,Б,В,Г	Математика	54,78	46,23
6 А,Б,В,Г	Математика	41,13	43,08
7 А,Б,В,Г	Математика	44,15	11,58
8 А,Б,В,Г	Математика	34,2	11,54

7 А,Б,В,Г	Физика	55,63	36,63
8 Б	Физика	49,12	8,33
8В	Химия	63,08	62,05

**Результаты мониторинговых исследований по оценке
уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов
(08.12.2021г.)**

Класс	Участников	% Б	% П	Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	22	90,21	80,45	0	0,00	0	0,00	12	54,55	10	45,45
5Б	23	82,27	66,09	0	0,00	7	30,43	12	52,17	4	17,39
5В	20	80,38	73,50	1	5,00	3	15,00	9	45,00	7	35,00
5Г	16	62,02	49,38	4	25,00	6	37,50	6	37,50	0	0,00
5Д	22	59,44	53,64	9	40,91	3	13,64	9	40,91	1	4,55
Итого по ОО:	103	75,58 %	65,34 %	14	13,59	19	18,45	48	46,60	22	21,36
Средние* по муниципалитету:		65,07%	49,48%	1144	22,95	1949	39,11	1555	31,20	336	6,74
Средние* по региону:		61,76%	46,52%	2528	22,95	3661	39,93	2528	27,57	452	4,93

**Итоги ВПР 4 – е классы
(апрель 2021 года)**

Классы / параллель	Предмет	Качественная успеваемость по школе	Качественная успеваемость по муниципалитету	Качественная успеваемость по региону
4-е классы	Математика	92 %	85 %	81 %
	Русский язык	77 %	71 %	68 %
	Окружающий мир	94 %	87 %	84 %

**Всероссийская олимпиада школьников 2021 год
Школьный этап ВсОШ**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	Всего	Из них кол-во детей с ОВЗ	Всего	Из них кол-во детей с ОВЗ	Всего	Из них кол-во детей с ОВЗ	Всего	Из них кол-во детей с ОВЗ
200	200	4	92	1	20	0	15	0

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	предмет	Тип диплома	Учитель
1	Подлеснова	Елена	Андреевна	11	Экология	Победитель	Нестерова Н.Н.
2	Немчик	Юлия	Геннадьевна	11	Экология	Победитель	Нестерова Н.Н.
3	Харитоновна	Дарья	Николаевна	9	Экология	Призер	Нестерова Н.Н.
4	Казаева	Камила	Ганиевна	9	Экология	Призер	Нестерова Н.Н.
5	Торошин	Антон	Александрович	8	Физика	Победитель	Самойлов В.С.
6	Филиппов	Андрей	Александрович	7	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
7	Аксенов	Никита	Владимирович	8	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
8	Гончаров	Иван	Викторович	8	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
9	Калимуллин	Александр	Вадимович	8	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
10	Дягилева	Дарья	Павловна	8	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
11	Колесниченко	Дарья	Антоновна	8	Физическая культура	Победитель	Шабунова М.В.
12	Мелехина	Мария	Даниловна	8	Физическая культура	Призёр	Шабунова М.В.
13	Карпова	Елизавета	Алексеевна	10	Обществознание	Призёр	Катанаева Е.Н.
14	Изотова	Кристина	Вадимовна	8	Технология	Призёр	Новикова М.В.
15	Мелехина	Мария	Даниловна	8	Технология	Призёр	Новикова М.В.

V. Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9-х классов в 2020 году

Всего обучающихся на конец года	Получили аттестат об основном общем образовании	Поступили учиться				Оставлены на повторное обучение
		в 10 класс МАОУ СОШ № 53 г.Томска	в 10 класс других ОУ гор.Томска	в УСПО города Томска	в УСПО за пределами г. Томска	
87	86	32	9	44	1	1

Продолжении образования выпускниками профильных классов в 2020 учебном году:

Всего выпускников на конец уч.года	Получили аттестат	Поступили учиться				Поступили на работу и продолжают обучение в иной форме	Поступили на работу и не продолжают обучение	другое
		в высшие учебные заведения	из них платно	В учр. среднего проф. образования	из них платно			
40	40	27	2	8	2	0	4	1

Поступление выпускников в вузы

Учебный год	Кол-во вып-ов	Количество выпускников, поступивших в вузы								Всего поступили в ВУЗ	% поступления в ВУЗ
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	Вузы других город.		
2019	29	3	2	4	1	7	1	2	2	22	76%
2020	26	4	1	4	1	6	0	0	3	19	73%
2021	40	3	3	8	0	3	4	3	3	27	66%

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №53 г. Томска». Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ №53 г. Томска;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ СОШ №53 г. Томска, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе:

- оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО).

В рамках содержания образования производится оценивание:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- наличие в учебном плане предметных областей ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО), анализ трудоемкости ООП по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ, с анализом выполнения практической части;
- наличие программ: формирования и развития личностных и метапредметных компетенций; читательской грамотности; коррекционной работы;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ дополнительного, профильного и профессионального, персонального (индивидуального) образования;
- реализация конвергентных проектов на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса разнообразием образовательных программ.

Качество образовательных результатов.

Предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- промежуточная аттестация обучающихся;
- комплексная диагностика;
- результаты независимой оценки качества образования (ВПр, региональные мониторинги и др.);
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе ВСОШ, ОРМО, ГТО);
- результаты ГИА;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метапредметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- метапредметная диагностика;
- диагностика читательской грамотности; исследования функциональной грамотности;
- естественно-математическая грамотность;
- метапредметные умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся):

- способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка условий реализации основной образовательной программы проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ №53 г. Томска.

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды, в том числе информационно-развивающей и социокультурной;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания обучающихся;
- общественно-государственное управление;
- электронный документооборот нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся;
- система оценки качества образовательных результатов.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных групп).

VII. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован педагогическими кадрами, преподаются все предметы учебного плана. На период начала 2021-2022 учебного года (сентябрь 2021) в школе осуществляли профессиональную деятельность 65 педагогических работников.

Стаж педагогической деятельности педагогов.

До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
11	6	25	8	15
16,9%	9,2%	38,5%	12,3%	23,1%

Возрастной ценз педагогических работников.

Общее количество	до 25лет	25-35лет	35-45лет	45-55лет	В том числе пенсионного возраста
65	8	11	21	10	15
100%	12,3%	16,9%	32,3%	15,4%	23,1%

Квалификация педагогов:

	Всего	Наличие первой квалификационной категории		Наличие высшей квалификационной категории		Соответствие занимаемой должности
		Количество	Доля	Количество	Доля	
31.12.21	65	32	47,7	13	19,4	10

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

№	Награда	Количество награжденных (чел.)
1.	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования	10
4.	Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования Томской области	20
5.	Почётная грамота Законодательной Думы Томской области	2
6.	Почётная грамоты Думы г. Томска	3
7.	Почётная грамота муниципального образования «Город Томск»	1

Система повышения квалификации

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и требованиями ФГОС.

Приоритетными направлениями курсовой подготовки остаются:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ.

Педагоги школы представляют ОУ на профессиональных конкурсах:

Региональный конкурс профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель»	Сентябрь 2021 г	Лауреат 2 степени Новикова М.В.
Областной этноконкурс «Пасхальные композиции: новации и традиции -2021»	Апрель 2021 г	1 место Новикова М.В.
VI конкурс методических разработок «Урок с использованием цифровых технологий в гимназическом образовании» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	Сентябрь 2021 г	3 место Мисник Т.В.
Конкурс методических разработок «Современный урок в инклюзивном классе» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	Май 2021 г	3 место Мисник Т.В.
Педагогическая игра «Отличник просвещения» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	Март 2021 г	1 место -Самойлов В.С, Панькина Ю.С, Лобода А.М, Слидневский Н.В. 2 место- Мисник Т.В, Боровихина Ю.С, Шиловская Н.З, Шишкина Э.В
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Сентябрь – октябрь 2021	Премия лучшим педагогическим работникам Диплом лауреата Самойлов В.С.
Региональный конкурс открытых мастер-классов молодых учителей и наставников «Сотворчество»	Январь 2021	Финалисты Мисник Т.В. Боровихина Ю.С.
		3 место Соловьева С.И, Самойлов В.С.

VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

Здание МАОУ СОШ №53 трехэтажное, кирпичное. В имущественном комплексе на площади здания 4123 кв.м. расположены 34 учебных кабинета, из них:

- специализированные: кабинеты физики, химии, технологии для девочек, технологии для мальчиков, кабинеты информатики, иностранных языков;
- библиотека с читальным залом, книжным фондом: основной фонд 9000 экземпляров книг, учебный фонд 8700 экземпляров книг;
- обеденный зал на 200 посадочных мест.

В школе функционируют два спортивных зала – универсальный и малый спортивный . На территории школы располагается современная универсальная спортивная площадка размером 18*32 м., стадион. Спортзал, спортивная площадка и стадион используются для проведения уроков, внеурочной деятельности, спортивных соревнований.

В школе оборудованы и функционируют кабинеты специалистов социально - психологической службы: логопеда, психолога, социального педагога, медицинский кабинет.

Обеспеченность учебниками обучающихся по уровням образования осуществляется за счет средств МАОУ СОШ №53:

Обеспеченность учебниками обучающихся по уровням образования.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
основного общего образование	100%	100%	100%	100%	100%
среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

IT-инфраструктура.

Для эффективного информационного обеспечения образовательного процесса в школе сформирована информационная среда, предоставляющая следующие возможности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы, на сервере школы);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (использование электронного журнала, электронного дневника, информация на сайте школы);
- функционирование школьной локальной сети.

На сегодня день доступ в Интернет обеспечен в 100% учебных классов посредством проводной и беспроводной сети.

Уроки информатики во 7-11-х классах проходят в специализированных кабинетах. Кабинеты оборудованы современными ПК с ЖК мониторами, интерактивными досками с короткофокусными проекторами, обеспечен доступ в Интернет.

С целью защиты учащихся от информации, не связанной с задачами обучения, установлен контент-фильтр, ограничивающий доступ учащихся к информации определенного рода.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	16
Компьютеры в учебных кабинетах	51
принтеры	22
сканеры	11
Интерактивные доски	31
Мультимедийные проекторы	31

IX. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (46,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,36
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (55,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	275 (25,0%)
– регионального уровня		142 (12,9%)
– федерального уровня		20 (1,8%)
– международного уровня		10 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (67%)
– с высшей		13 (19,4%)
– первой		32 (47,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (16,9%)
– больше 30 лет		15 (23,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (13,9%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		17 (26,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 22 человека (0,046)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,77 м ²

В целом с поставленными на год задачами коллектив школы справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива в новом учебном году. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.